

Регистр. № 171  
Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «22» августа 2023 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 344 от 22.08.2023г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
М.Н. Абзянова



**Положение**  
**о проектной деятельности обучающихся**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и является обязательным для каждого обучающегося 4, 9, 10 (11) классов.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над проектом и особенности оценки проекта.

1.3. *Индивидуальный проект* (ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Настоящее положение является локальным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее ОУ), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над проектом в условиях реализации ФООП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, достижение метапредметных результатов: целеполагание, умение формулировать проблему, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, развитие коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий (УУД), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает обучающихся к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.7. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов. Учебный курс «Индивидуальный проект» реализуется в объеме не менее 68 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.8. Итоговая отметка за выполнение проекта в 4,9,10(11) классах выставляется в электронный журнал отдельной графой, в личное дело обучающегося в 10(11) классах, в аттестат об основном общем образовании в 9 классах, о среднем общем образовании в 11 классах.

1.9. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс гимназии, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление). Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.2.4. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.5. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.6. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

## **3. Содержание проектной деятельности.**

3.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора исследователя) индивидуальную работу современного научного уровня. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения, а также создание продукта, раскрывающего содержание проектной работы.

3.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.

3.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

#### **4. Организация работы над проектом**

4.1. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 4, 9, 10(11) классов. Невыполнение ИП обучающимися равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету, по которому была выбрана тема ИП.

4.2. В 4-ых классах индивидуальные проекты, выполняемые обучающимися, могут быть групповыми, дуальными или индивидуальными. Предмет, по которому будет выполнена проектная работа, выбирается обучающимся самостоятельно. В 9,10(11) классах проекты могут быть только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.

##### *4.3. Выбор темы*

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами;
- Формулировка основополагающего вопроса по теме;
- Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые обучающиеся должны ответить в результате работы над проектом.

*Направление проекта, тип, вид.*

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения.

##### *4.4. Продукт проекта*

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

##### *4.5. Назначение руководителя*

Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта из числа учителей образовательного учреждения.

##### *4.6. Координатор проектов*

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям гимназии в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
- Ведение мониторинга качества обученности учащихся;

#### 4.7. *Этапы проекта:*

##### Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

##### Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

##### Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

##### Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

Обобщающий этап: оформление результатов: доработка проектов с учётом замечаний и предложений, формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов, подготовка к публичной защите проектов.

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

##### Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

##### Заключительный этап:

- Защита индивидуального проектов проходит публично в соответствии с графиком, предоставляемым администрацией гимназии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

#### 4.8. *Сроки выполнения проекта в 4,9 классах*

Проект должен быть выполнен в течение одного текущего учебного года.

- Подготовка - сентябрь месяц;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь - февраль месяцы;

- Оформление результатов, доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – первая декада марта;
- Защита проектов – вторая декада марта;

#### 4.9. Сроки выполнения проекта в 10(11) классах

Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года.

- Подготовка - сентябрь месяц;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь - март месяц;
- Защита проектов – за 2 недели до конца учебного года (в соответствии с рабочей программой).

### 5. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе:

5.2.1. Титульный лист (название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год);

5.2.2. Оглавление

5.2.3. Введение

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.2.4. Основная часть: описание хода работы и полученных результатов над ИП; Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.2.5. Заключение

5.2.6. Список литературы.

5.3. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

5.3.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.3.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.3.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.3.8. Интернет-источники: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.3.9. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.3.10. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.3.11. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы: 4 классы – до 5-7 страниц, 9,10(11) – класс - до 10-12 машинописных страниц.

5.3.12. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

Место защиты ИП - образовательная организация.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично

Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором.

Для проведения защиты проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора гимназии.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

Процедура защиты в 4,9 классах составляет 6-8 минут, в 10 (11) классах не более 10 минут выступления обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме

проекта в течение 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков.

2. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
3. Презентация на защиту проекта: 4 классы – до 8 слайдов, 9 классы-до 15 слайдов, 10(11) классы – до 20 слайдов.

## **7. Критерии оценки индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из пяти критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5. сформированность компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

### *7.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

#### Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

Планирование, определение последовательности и сроков работ.

Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

### 7.3. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Отметка за выполнение проекта в 4,9 классах выставляется в классный электронный журнал в день защиты проекта или на следующий урок (в случае, если в день защиты проекта урок, по которому выполнялся проект, отсутствует в расписании); в 10(11) классах отметка выставляется в соответствии с рабочей программы. При этом в электронном журнале выбирается вид работы на уроке – проект.

#### 7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

*Итого максимальный балл за защиту проекта составляет 14 баллов.*

**13 - 14 балла - отлично**

**9 - 12 баллов – хорошо**

**7- 8 баллов – удовлетворительно**

**6 баллов и менее – неудовлетворительно**

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

7.5. Критерии уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	4-е классы	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из <b>однотипных источников</b>
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>
	Проектный продукт <b>полезен</b> после доработки, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b>
Знание предмета	<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы или за рамками</b>
	Проектный продукт <b>не</b>	Продукт соответствует требованиям

	соответствует большинству требований (эстетика, использование, соответствие заявленным целям) качества (удобство)	качества
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада
Регулятивные действия	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе	Работает в группе сверстников,

	сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя
<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности 9,10(11) классы</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 8. Документация

Для классного руководителя

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Общие сведения;

№ п/п	ФИО ученика	Предмет
1.		
2.		

Для председателя комиссии по защите проектов

### Протокол проведения защиты проекта

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе  
*предмет*

за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского  
муниципального района Республики Татарстан

№	ФИО учащегося	Название проекта	Форма защиты	ФИО руководителя	Отметка
1.					
2.					

Дата проведения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель проекта после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

## 9. Права и ответственность сторон

*Руководитель проекта должен:*

- Совместно с обучающимися определить тему и учебный план работы по образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель проекта имеет право:*

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*Учащийся должен:*

- Выбрать тему образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Учащийся имеет право:*

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения образовательного проекта;
- Использовать для выполнения образовательного проекта ресурсы гимназии.